

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОТРАДНЕНСКАЯ ГОРОДСКАЯ БИБЛИОТЕКА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКУ

«Отрадненская городская библиотека»

М.И. Соколова

---

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ПРОГРАММА

**«Проведение краеведческого исследования»**

Целевая аудитория: ученики 8-11 классов общеобразовательных школ  
и учащиеся организаций среднего профессионального образования

Составитель:

Андреева Юлия Федоровна

кандидат педагогических наук,

методист краеведческого отдела

Отрадное

2018

## Содержание

Введение

Тематический план

Содержание программы

Список рекомендуемой литературы

Приложение 1. Глоссарий

Приложение 2. Методические материалы для проведения занятия по теме 1.2  
«Становление и развитие краеведения в России»

## **Введение**

**Актуальность программы.** В настоящее время в общеобразовательных организациях ведётся активная краеведческая работа. Школьники реализуют краеведческие проекты, для участия в которых необходимо не только любить родной край, проявлять интерес к его настоящему и прошлому, но и знать понятийно-терминологический аппарат краеведения, иметь представление об основах методологии научных исследований. К сожалению, знания, умения и навыки подростков в этих областях являются недостаточными.

Общедоступная (публичная) библиотека, являясь информационной, культурной, просветительской организацией, способна восполнить существующий пробел, создать условия для формирования информационной и методологической культуры юных краеведов.

Для решения выявленной проблемы в Отрадненской городской библиотеке разработана просветительская программа «Проведение краеведческого исследования».

**Цель программы** – сформировать у учащихся знания, умения, навыки и личностные качества, необходимые для проведения краеведческого исследования и представления его результатов.

### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

#### **Когнитивные** (подростки будут знать):

1. Ключевые понятия из терминосистем краеведения и смежных дисциплин;
2. Основы общенаучной методологии;
3. Отдельные общенаучные (междисциплинарные) методы исследования;
4. Структуру научно-исследовательской работы;
5. Правила составления библиографических списков и оформления ссылок на использованные источники.

#### **Деятельностные** (будут уметь):

1. Выявлять научную проблему;

2. Формулировать тему исследования и обосновывать её актуальность;
3. Составлять программу краеведческого исследования;
4. Применять отдельные методы исследования и интерпретировать полученные результаты;
5. Составлять списки использованной литературы;
6. Оформлять ссылочно-справочный аппарат исследовательской краеведческой работы;
7. Публично защищать положения проведённого исследования.

**Мотивационные** (будут проявлять):

1. Познавательный интерес к настоящему и прошлому родного края;
2. Ответственное отношение к научно-исследовательской работе;
3. Уважение к традициям отечественной науки.

**Возраст обучающихся:** 14-17 лет.

**Сроки реализации программы:** октябрь 2018 г. – апрель 2019 г.

**Форма занятий:**

1. групповые теоретические занятия;
2. групповые практические занятия;
3. индивидуальные консультации.

**Режим занятий** – в соответствии с расписанием уроков в общеобразовательных школах и занятий в организациях среднего профессионального образования.

## Тематический план

№	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Основы краеведения	4	4	-
2.	Основы научно-исследовательской работы	14	12	2
3.	Проведение краеведческого исследования	14	4	10
4.	Краеведческая конференция в Отрадненской городской библиотеке	4	-	4
	<b>Всего:</b>	36	20	16

## Содержание программы

### Вводное занятие

Знакомство с группой. Презентация просветительской программы.

### 1. Раздел 1. Основы краеведения

#### 1.1 Понятийно-терминологический аппарат краеведения

Теоретические понятия: территория, акватория, край, регион, страна, краеведение, регионоведение, страноведение.

#### 1.2 Становление и развитие краеведения в России

Теоретические понятия: краеведческая деятельность М.В. Ломоносова, отечествоведение, Русское географическое общество, родиноведческая география, Центральное бюро краеведения, школьные экскурсионные станции.

### 2. Раздел 2. Основы научно-исследовательской работы

#### 2.1 Научная проблема. Актуальность темы научного исследования.

**Изученность темы научного исследования**

Теоретические понятия: тема научного исследования, актуальность, вызовы современности, проблема, источники научного исследования.

## **2.2 Цель и задачи научного исследования**

Теоретические понятия: цель исследования, задачи исследования, результат исследования.

## **2.3 Объект и предмет исследования**

Теоретические понятия: объект научного исследования, предмет научного исследования.

## **2.4 Гипотеза научного исследования**

Теоретические понятия: гипотеза

## **2.5 Теоретико-методологическая основа исследования**

Теоретические понятия: теория, концепция.

## **2.6 Методы исследования**

Теоретические понятия: приём, способ, процедура, научный метод исследования, методика научного исследования.

## **2.7 Метод терминологического анализа**

Теоретические понятия: понятие, сущность, определение, дефиниция, термин.

## **2.8 Анкетирование**

Теоретические понятия: опрос, респонденты, выборка, генеральная совокупность, репрезентативная выборка, закрытые вопросы, открытые вопросы.

Практическое занятие: составление анкеты

## **2.9 Интервьюирование**

Теоретические понятия: устный опрос, очный контакт, интервьюер.

## **2.10 Структура научно-исследовательской работы**

Теоретические понятия: введение, глава, параграф, заключение, список использованной литературы, приложение.

## **2.11 Теоретическая значимость научного исследования. Научная новизна работы. Практическая значимость научного исследования. База исследования**

Теоретические понятия: теоретическая значимость, научная новизна, практическая значимость, место проведения эмпирической части исследования.

## **2.12 Положения, выносимые на защиту. Обсуждение результатов работы**

Теоретические понятия: положения, выносимые на защиту, доклад, тезисы, научные публикации, выступления на научно-практических конференциях, семинарах, участие в работе круглых столов.

## **Раздел 3. Проведение краеведческого исследования**

### **3.1 Выбор и утверждение темы краеведческого исследования**

Практическое занятие: обоснование выбора темы, «закрепление» темы за учащимися.

### **3.2 Разработка программы исследования**

Практическое занятие: обоснование актуальности темы исследования, определение объекта и предмета, формулировка цели, задач, гипотезы, выбор методов исследования, составление оглавления.

### **3.3 Изучение литературы по теме краеведческого исследования**

Практическое занятие: работа со справочниками, энциклопедиями, монографиями, журнальными публикациями и другими источниками.

### **3.4 Составление списка использованной литературы и оформление ссылочно-справочного аппарата**

Теоретические понятия: библиографическая запись, библиографическое описание, аналитическое библиографическое описание, предписанный источник библиографической информации, титульный лист, заголовок, заглавие, продолжение заглавия, сведения об ответственности, место издания, издательство, год издания, физическая характеристика, ISBN,

библиотечно-библиографическая классификации, классификационный индекс, аннотация, затекстовая ссылка, сноска.

Практические занятия: составление библиографического описания; оформление затекстовых ссылок и сносок.

### **3.5 Консультации по проведению исследования**

Практическое занятие: обсуждение промежуточных результатов, исправление ошибок в текстах работ, предзащита.

## **4. Защита работ на Краеведческой конференции в Отрадненской городской библиотеке**

## Список рекомендуемой литературы

1. Заслон на реке Тосне: сб. воспоминаний ветеранов 55-й армии и жителей прифронтовой полосы / сост. И.А. Иванова. – 3 изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Вести, 2012. – 532 с.
2. Ивановский порог. Хронология подвига: (август 1941 г. – январь 1944 г.) / авт.-сост. Ю.И. Егоров. – [Санкт-Петербург: Вести, 2015]. – 279 с.
3. Отрадное – город возможностей / [Отраденская городская библиотека; И.С. Веселова и др.]. – [Б. м.: Б. и.], 2015. – 255 с.
4. Этот знакомый и незнакомый Кировский район / [авт.-сост. С.М. Щербович; отв. ред. И.Н. Стоян]. – Санкт-Петербург: [Б. и.], 2007. – 203 с.

### Понятийно-терминологический аппарат краеведа

**Агоронимы** – вид урбанонимов; названия площадей.

**Агроонимы** – названия земельных наделов, пашен, сельскохозяйственных полей.

**Акватория** – участок водной поверхности, ограниченный естественными, искусственными или условными границами.

**Актуальность** – значимость для настоящего времени.

**Актуальность исследования** – приоритетность, научная значимость, перспективность, неразработанность темы исследования в науке и практике.

**Анализ** – разложение объекта на части с последующим изучением каждой из них.

**Аналитическое библиографическое описание** – библиографическое описание составной части документа или произведения (статьи, доклада, главы, параграфа и др.). Включает сведения о составной части документа и о документе, в котором она помещена.

**Анкетирование** – заочный опрос, при котором всем респондентам в идентичной печатной (электронной) форме предлагается система вопросов с возможными вариантами (или без них) ответов.

**Аннотация** – часть библиографической записи; краткая характеристика содержания документа.

**Библиографическая запись** – единица библиографической информации о документе (его части или группе документов), основной частью которой является библиографическое описание. Содержит классификационный индекс, предметную рубрику, шифр хранения, аннотацию и др.

**Библиографическое описание** – вторичный документ, содержащий сведения о первичном документе; совокупность сведений о документе (его части или группе документов), дающих возможность идентифицировать данный документ, а также получать представление о его содержании, читательском адресе, объёме, справочном аппарате и т. д.; основная часть библиографической записи.

**Вербально-коммуникативные методы** – группа способов сбора фактической информации, основанных на речевом общении, включающая в себя интервьюирование и анкетирование.

**Волость** – административно-территориальная единица в России; часть уезда; с 1861 года – единица сословного крестьянского управления.

**Выборка** – то число единиц изучения, которое по ряду критериев признаётся достаточным для экстраполяции (переноса) выводов на всю генеральную совокупность.

**Генеалогия** – раздел истории, изучающий происхождение и родственные связи отдельных семейств, родов; составление родословных, родословная запись.

**Генеральная совокупность** – все люди, находящиеся в фокусе исследования, например, все жители края.

**Гидронимы** – названия водных объектов.

**Гипотеза** – научное предположение, истинность которого не подтверждена, требует проверки и доказательства.

**Годонимы** – вид урбанонимов; названия улиц.

**Губерния** – с 1706 года основная административно-территориальная единица в России. Подразделялась на уезды.

**Дефиниция** – краткое рабочее определение понятия.

**Документ** – материальный носитель с зафиксированной на нём информацией в виде текста, звукозаписи, видеозаписи или изображения, предназначенный для её хранения, использования и передач.

**Дримонимы** – названия лесных участков: леса, бора, рощи.

**Дромонимы** – названия путей сообщения: дорог, мостов, спусков, подъёмов, троп.

**Задачи исследования** – шаги, которые необходимо пройти для достижения цели (планируемого, ожидаемого результата) исследования.

**Закрытые вопросы** – вопросы, содержащиеся в анкете, к которым прилагаются возможные, допустимые варианты ответов.

**Имение** – земельный участок с усадьбой; дворянское земельное владение, поместье. Существовали также государственные, удельные, войсковые имения.

**Интервьюирование** – устный опрос (лицом к лицу), построенный на взаимодействии интервьюера и опрашиваемого лица (респондента).

**Историческая местность** – местность, которая никогда не была самостоятельным населённым пунктом (деревней, селом, хутором), но изначально существовала на территории крупного города под самостоятельным названием или была поглощена им.

**Исторический район** – бывший населённый пункт (деревня, село, хутор), поглощённый крупным городом.

**Концепция** – система взглядов, то или иное понимание явлений, процессов; единый определённый замысел, ведущая мысль научного труда.

**Краеведение** – это всестороннее изучение части страны, выделенной по любому признаку, отдельными лицами или общественными, исследовательскими, культурными, образовательными организациями.

**Краеведческая библиотечная деятельность** - это часть профессиональной краеведческой деятельности, осуществляемая библиотеками.

**Краеведческие информационные ресурсы** – вся совокупность краеведческой информации, зафиксированная на материальных носителях, представленная в виде документов, а также музейных экспонатов.

**Краеведческий документ** – документ, содержательно связанный с краем, полностью посвящённый краю, либо содержащий значимые сведения о нём.

**Краеведческий консилиум** - совещание нескольких краеведов, изучающих определённый край, имеющих непосредственное отношение к конкретной научной проблеме, заинтересованных в её решении и выступающих в данном случае в качестве экспертов.

**Край** – часть страны; территория, ограниченная по какому-либо признаку: географическому, административно-территориальному, экономическому, историческому и др.

**Методика научного исследования** – система методов (способов) решения исследовательских задач и достижения цели исследования; упорядоченная во времени, координированная и кооперированная система действий, конкретная реализация различных способов достижения определённой цели.

**Монография** – научное исследование, посвящённое одной теме.

**Наука** – форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании. Цель науки – постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи.

**Научное исследование** – специфическая система элементов, при помощи которых в науке осуществляются целенаправленные познавательные действия. Система включает следующие необходимые и достаточные компоненты: научная проблема, выдвижение и разработка гипотез, определение предмета исследования, цель и задачи исследования, методы и др.

**Научный метод исследования** – способ, обеспечивающий организацию и регулирование процесса познания; упорядоченная последовательность определённых операций и приёмов, применяемых для

решения конкретных исследовательских задач; правильный путь решения какой-либо задачи в русле цели исследования.

**Некротопонимы** (некронимы) – названия кладбищ, некрополей, мемориальных захоронений.

**Объект исследования** – то, что исследуется; реальный процесс, факт или явление, в котором необходимо выделить предмет, т. е. ту часть, которая изучается в конкретном исследовании.

**Ойконимы** – собственные имена (названия) населённых пунктов. Существуют ойконимы естественно-географического характера (геогенные ойконимы) и культурно-исторического характера (антропогенные ойконимы). Ойконимы естественно-географического характера образуются от названий водных источников, природных условий. Они связаны с особенностями ландшафта, животного или растительного мира. Ойконимы культурно-исторического характера связаны с личными именами владельцев, жителей, социальным составом населения, религиозной или хозяйственной жизнью человека.

**Операция** – элементарное действие; элементарное взаимодействие исследователя с объектом исследования.

**Определение** – формулировка, с помощью которой раскрывается содержание того или иного понятия. В определении должен содержаться существенный (сущностный, самый главный) признак явления, обозначаемого понятием.

**Оронимы** – названия объектов рельефа местности: гор, хребтов, холмов.

**Открытые вопросы** – вопросы, содержащиеся в анкете, сформулированные без предоставления вариантов ответов.

**Плацдарм** – участок местности, захваченный наступающими войсками в ходе форсирования водной преграды или удерживаемый при отходе на её противоположный берег.

**Погост** – кладбище (обычно сельское); в старину – церковь в стороне от села с прилегающим участком и кладбищем.

**Понятие** – отражение объективно существующего в вещах или явлениях, закреплённое словом; сущность данной вещи или явления. Понятие раскрывается через определение.

**Порог** – каменистое возвышение речного дна, ускоряющее течение и затрудняющее судоходство.

**Предмет** – часть объекта (реального процесса, факта, явления), которая изучается в конкретном исследовании.

**Приём** – часть метода; совокупность нескольких операций; понятие, обозначающее более сложную структуру действий, чем операция, но не совпадающее по объёму и значению с понятием метода в целом.

**Проблема** – вопрос, ответ на который не содержится в накопленном знании и потому требует определённых теоретических и практических действий для его разрешения (отличных от поиска в уже имеющихся знаниях). Постановка данного вопроса является исходным пунктом исследования.

**Проблемная ситуация** – объективно возникающее противоречие между знанием необходимости определённых действий и незнанием путей их реализации.

**Программа исследования** – стратегический документ исследования, содержащий методологическую, методическую и организационную информацию.

**Процедура** – последовательность всех операций, общая система действий и способов организации исследования.

**Пятачок** (разг.) – незначительная по метражу площадка; тесное, ограниченное пространство.

**Пятина** – административно-территориальная область в Новгородской земле с XV века. Пятины были упразднены в XVIII веке.

**Регион** – особый вид территории, характеризующийся специфической целостностью; территориальная общность, обладающая социокультурным кодом.

**Регионоведение** – дисциплина, изучающая внутренние и внешние факторы развития территориальных сообществ (геополитические, географические, экономические, конфессиональные и др.).

**Репрезентативная выборка** – выборка, которая является истинным отражением генеральной совокупности, т. е. имеет тот же профиль признаков, что и генеральная совокупность.

**Респондент** – опрашиваемое лицо, участвующее в анкетировании или интервьюировании.

**Сноска** – помещаемое под основным текстом полосы примечание или библиографическая ссылка.

**Социокультурный код** – совокупность образов, ценностей, установок, значимых для определённой субкультуры.

**Спелеонимы** – названия пещер, гротов, пропастей, шахт.

**Ссылка** – указание на источник, упомянутый или цитируемый в тексте. Содержит номер использованного источника в списке литературы и страницы, материал с которых использовался при создании текста.

**Страна** - территория, имеющая собственное или внешнее государственное управление.

**Страноведение** – географическая дисциплина, занимающаяся комплексным изучением стран.

**Сущность** – самое главное в явлении, то без чего оно не может существовать. Необходимо из множества признаков каждой вещи выделять самый главный – существенный признак.

**Тема исследования** – краткая и чёткая формулировка сути проблемы, которую предстоит разрешить.

**Теория** – система идей в той или иной отрасли знаний; научное единство знаний, в котором факты и гипотезы связаны в некоторую целостность.

**Термин** – слово или группа слов, которыми обозначают строго определённое понятие. Термин – это такое понятие, которое одинаково понимается (тракуется) всеми.

**Терминологический анализ** – метод, позволяющий вскрыть сущность и смысловое значение современных терминов путём исследования истории их возникновения, развития, раскрыть взаимодействие терминов, установить место каждого из них в понятийном аппарате краеведения или любой другой дисциплины, выделить группы родственных терминов.

**Территория** - ограниченное земельное пространство, часть суши.

**Титульный лист** – одна из первых страниц книги, содержащая выходные данные (сведения об авторе, заглавие, место издания, издательство, год издания); предписанный (главный) источник информации, используемый при составлении библиографического описания и библиографической записи.

**Топонимика** – лингвистическая наука, изучающая топонимы (географические названия).

**Топонимия** – совокупность топонимов (географических названий).

**Тракт** – улучшенная грунтовая дорога, соединяющая важные населённые пункты; имела станции (постоялые дворы) и верстовые столбы.

**Уезд** – административно-территориальная единица в России с XIII века; совокупность волостей.

**Урбанонимы** – названия внутригородских объектов: кварталов, улиц, площадей, бульваров, переулков, проспектов, памятников, театров, музеев, кинотеатров, гостиниц, магазинов, отдельных домов.

**Урочище** – участок, отличный от окружающей местности, например, болото, лесной массив и др.

**Цель исследования** – планируемый, ожидаемый результат исследования.

**Шельф** – выровненная область подводной окраины материка, примыкающая к суше и характеризующаяся общим с ней геологическим строением.

**Экспертный опрос** – исследовательский метод, позволяющий получение данных с помощью обобщения мнений компетентных лиц (высококвалифицированных специалистов).

**Эмпирический** – основанный на чувственном опыте.

**ISBN (International Standard Book Number)** – уникальный идентификационный номер издания. Система ISBN была внедрена для того, чтобы каждая книга, выпускаемая в мире, могла быть однозначно идентифицирована путём присвоения ей уникального кода, состоящего из 13-ти цифр, особым образом сгруппированных и разделённых дефисами. ISBN является своеобразным «паспортом издания», без которого невозможна продажа и регистрация издания в любой книжной информационной системе.

### **Список использованной литературы**

1. Болтушкин В.В. Краеведение: учеб. пособие / В.В. Болтушкин. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 130 с.
2. Большой словарь иностранных слов / сост. А.Ю. Москвин. – Москва: Центрполиграф, 2002. – 816 с.
3. Большой энциклопедический словарь: энциклопедия / гл. ред. А.М. Прохоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: БРЭ; Санкт-Петербург: Норинт 2004. – 1454 с.
4. Гендина Н.И. Основы информационной культуры школьника / Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова. – Москва: Школьная библиотека, 2012. – 200 с.

5. Дорохов В.Г. Краеведение: курс лекций / В.Г. Дорохов. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – 152 с.
6. Зиганшин И.И. Краеведение: учебное пособие / И.И. Зиганшин, Б.Г. Кадыров. - Казань: Познание, 2014. - 216 с.
7. Казаринова И.Н. Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований: учеб.-метод. пособие / И.Н. Казаринова. – Санкт-Петербург: Гамма, 2012. – 116 с.
8. Книговедение: энциклопедический словарь / ред. кол. Н.М. Сикорский [и др.] – Москва: Советская энциклопедия, 1982. – 664 с.
9. Крейденко В.С. Библиотечные исследования: учеб.-метод. пособие / В.С. Крейденко. – Москва: РШБА, 2007. – 352 с.
10. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – Москва: Азбуковник, 2001. – 944 с.
11. Порядок присвоения ISBN [Электронный ресурс] // Российская книжная палата. – Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru/isbn.html> (дата обращения 13.08.2018).
12. Справочник библиографа / науч. ред. А.Н. Ванеев, В.А. Минкина. – Санкт-Петербург: Профессия, 2002. – 528 с.
13. Философский энциклопедический словарь / ред.-сост. Е.Ф. Губский, Г.В. Кораблева, В.А. Лутченко. – Москва: Инфра-М, 1999. – 576 с.

### Методические материалы для проведения занятия по теме 1.2 «Становление и развитие краеведения в России»

**Краеведение** – это всестороннее изучение части страны, выделенной по любому признаку, отдельными лицами или общественными, исследовательскими, культурными, образовательными организациями.

#### **Признаки, по которым выделяется часть страны или край:**

- административно-территориальный;
- географический;
- экономический;
- культурный;
- исторический
- др.

До XX в. краеведение как научная дисциплина или комплекс научных дисциплин не существовало. Однако весь дореволюционный период можно считать этапом становления краеведения.

Известно, что в 1761 г. **М.В. Ломоносов** предпринял попытку проведения краеведческих исследований. К этой деятельности он стремился привлечь местное население (особенно детей). М.В. Ломоносов разработал анкету, включающую 30 вопросов о городах и губерниях. Сбор эмпирических данных должны были осуществлять не учёные - участники краеведческой экспедиции, а жители изучаемых населённых пунктов.

**В первой трети XIX в.** в русском обществе наблюдался подъём интереса к родному краю. В эти годы в обиход вошло понятие «отечествоведение».

**Вопросы:** Чем вызваны эти процессы? Почему отечествоведение становится чрезвычайно актуальным именно в первой трети XIX столетия?

**Ответ:** Победоносное окончание Отечественной войны 1812 г. и успешные заграничные походы российской армии.

Когда в 1812 г. войска Наполеона вторглись в Россию, на защиту Отечества поднялся весь народ. А.С. Пушкин писал в повести «Метель» об исходе этой войны:

«Между тем война со славой была окончена. Полки наши возвращались из-за границы. Народ бежал им навстречу. ... Время незабвенное! Время славы и восторга! Как сильно билось русское сердце при слове *отечество*! Как сладки были слёзы свидания! С каким единомыслием мы соединяли чувства народной гордости и любви к государю! ... Женщины, русские женщины были тогда бесподобны. Обыкновенная холодность их исчезла. Восторг их был истинно упоителен, когда, встречая победителей, кричали они: ура! И в воздух чепчики бросали» [4].

Следует отметить, что русские женщины не только ожидали с войны своих отцов, мужей, братьев и сыновей, а потом радостно встречали их, подкидывая чепчики. Отдельные дамы принимали деятельное, поистине, героическое участие в изгнании с русской земли «двунадесяти языков». Двунадесять языков – это Великая армия, объединяющая вооруженные силы двенадцати народов. В неё вошли не только французы, но и австрийцы, итальянцы, голландцы, поляки, уроженцы Пруссии и т. д.

Примером русской женщины - воительницы, защитницы Отечества, офицера служит Надежда Андреевна Дурова. Именно она послужила прототипом Шурочки Азаровой - главной героини фильма Эльдара Рязанова «Гусарская баллада».

Кавалерист-девица Надежда Дурова вовсе не была девицей. Ещё в 1801 г. она вышла замуж, а в 1803 г., после рождения сына, поссорилась с мужем и вернулась в дом отца. Оттуда Надежда в 1806 г. ушла с полком донских казаков, переодевшись в казачий мундир.

В 1812 г. она участвовала в Бородинском сражении, получила там контузию и ранение в ногу. Надежде Дуровой удалось выжить в этом сражении, а 45 000 русских людей были убиты и ранены на Бородинском поле. Неудивительно, что это поле получило в народе название «кладбище без гробов».

В число героев Бородинского сражения вошёл генерал Александр Алексеевич Тучков. Его имя М.И. Цветаева упомянула в стихотворении «Генералам двенадцатого года»:

Ах, на гравюре полустертой,  
В один великолепный миг,  
Я встретила, Тучков-четвертый,  
Ваш нежный лик,  
    И вашу хрупкую фигуру,  
И золотые ордена...  
И я, поцеловав гравюру,  
Не знала сна.

Вдове генерала Тучкова – Маргарите Михайловне Тучковой (дворянке из рода Нарышкиных) не суждено было после окончания войны в восторге подбрасывать в воздух свой чепчик. Удивительно, но ещё за год до нашествия Наполеона она прозрела свою вдовью судьбу. Она увидела пророческий сон. Маргарите Михайловне приснилось, что к ней приходит отец с её сыном на руках и произносит слова: «Вот всё, что у тебя осталось». Сразу после этого во сне она услышала произнесённую кем-то фразу на французском языке: «Участь твоя решится в Бородине».

Маргарита Тучкова проснулась в холодном поту и закричала мужу: «Где Бородино? Тебя убьют в Бородине! Найди это место на карте». Стали смотреть карту, но селения с таким названием не нашли, и муж её успокоил, приписав этот странный сон «игре пылкого воображения». А через год искомое ими название стало известно всей России и Европе.

Сразу после окончания Бородинской битвы Маргарита Михайловна приехала в Бородино и пришла на это «кладбище без гробов». Женщина увидела горы трупов. Каждому убитому она заглядывала в лицо, искала тело мужа.

Спустя какое-то время она, потеряв последнее, что у неё осталось – малолетнего сына, поселилась в сторожке на Бородинском поле. Она положила начало Спасской женской общине из вдов и девиц разных сословий. Маргарита Михайловна приняла монашеский постриг. Её стараниями на поле брани появился женский монастырь – Бородинская Спасская пустынь. Целью создания монастыря была молитва о воинах, «за Веру, Царя и Отечество жизнь положивших» [6].

**Вопрос:** Какой собор в Санкт-Петербурге связан с Отечественной войной 1812 г. и является памятником воинской славы?

**Ответ:** Казанский собор.

Казанский кафедральный собор был построен по проекту архитектора Андрея Никифоровича Воронихина перед началом войны, в 1811 г. Храм возводился специально для чудотворной Казанской Иконы Божией Матери. По требованию императора Павла I за образец был взят Собор Святого Петра в Риме. Именно в Казанском соборе хранятся военные трофеи – знамёна, штандарты и ключи от крепостей, взятых русскими воинами в заграничных походах, завершивших Отечественную войну 1812 г. В 1813 г. под сводами Казанского собора был погребён прах полководца Михаила Илларионовича Кутузова. А.С. Пушкин, посетив его могилу, написал стихотворение «Перед гробницею святой...»:

Перед гробницею святой  
Стою с поникшею главой...  
Всё спит кругом; одни лампы  
Во мраке храма золотят  
Столпов гранитные громады  
И их знамён нависший ряд.

Под ними спит сей властелин,  
Сей идол северных дружин,  
Маститый страж страны державной,  
Смиритель всех её врагов,  
Сей остальной из стаи славной  
Екатерининских орлов.

В твоём гробу восторг живет!  
Он русский глас нам издает;  
Он нам твердит о той године,  
Когда народной веры глас  
Воззвал к святой твоей седине:  
«Иди, спасай!» Ты встал – и спас... [5]

Такой была первая треть XIX столетия. Неудивительно, что именно в эти годы в русском обществе возрос интерес к истории, природе, народным традициям Отечества, появилось понятие «отечествоведение».

В **1845 г.** в Российской Империи было создано Русское географическое общество.

Важный вклад в развитие краеведения внёс Константин Дмитриевич Ушинский. Под влиянием его идей в 60-70-е гг. XIX в. в России началось преподавание **родиноведческой географии**.

Период 20-30-х гг. XX в. характеризовался бурным развитием краеведения. В эти послереволюционные годы на государственном уровне было создано **Центральное бюро краеведения (ЦБК)**. Бюро стало методическим центром краеведческой работы.

В структуре ЦБК выделялась **Школьно-краеведческая комиссия**. Её члены занимались разработкой методики школьного краеведения. Особое внимание уделялось экскурсионной работе. В 1921 г. в Ленинграде было открыто **14 школьных экскурсионных станций**.

Одна из школьных экскурсионных станций появилась на побережье Финского залива в Лахте. Она разместилась во дворце графа Стенбок-Фермора. Руководил этой станцией видный учёный, профессор **Павел Владимирович Виттенбург**. При станции он организовал «**Музей природы северного побережья Невской губы**». Деятельность станции и музея была лишена пролетарской идеологии. Возможно, по этой причине станцию любил посещать Д. Хармс.

В **1930** г. Виттенбурга арестовали, музей закрыли, коллекции расформировали и вывезли. В **1932** г. экскурсионная станция и музей окончательно прекратили своё существование.

Впоследствии, в 1930-х гг., в бывшем дворце Стенбок-Ферморов разместился **детский дом** (есть сведения, что он предназначался для детей репрессированных) [3].

В годы Великой Отечественной войны краеведческая деятельность по понятным причинам стала менее активной.

Существенное влияние на развитие краеведения оказал **XX съезд КПСС**, который состоялся в **1956** г.

На съезде были поставлены задачи комплексного развития хозяйства в экономических районах на основе максимального использования их трудовых и природных ресурсов.

Для того чтобы развивать хозяйство в районе на основе его природных и трудовых ресурсов, необходимо иметь полное представление об этих ресурсах. Следовательно, ресурсы отдельных районов необходимо изучать. Нужно собирать сведения по истории, культуре, природе, населению конкретных частей страны.

Данная позиция нашла отражение в школьном учебнике по физической географии СССР, который издавался в те годы. В основу учебника был положен краеведческий подход.

В 90-е гг. XX в. краеведения начался новый период развития краеведения. В это десятилетие наблюдался всплеск интереса к локальной истории и персоналиям. Данная тенденция сохраняется в настоящее время.

### Список использованной литературы

1. Дорохов В.Г. Краеведение: курс лекций / В.Г. Дорохов. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – 152 с.
2. Зиганшин И.И. Краеведение: учебное пособие / И.И. Зиганшин, Б.Г. Кадыров. - Казань: Познание, 2014. - 216 с.
3. Лахтинская экскурсионная станция [Электронный ресурс] // Dereksiz.org. – Режим доступа: <http://dereksiz.org/lahtinskaya-ekskursionnaya-stanciya.html> (дата обращения 14.08.2018).
4. Пушкин А.С. Романы. Повести. Драматические произведения / А.С. Пушкин. – Фрунзе: Кыргызстан, 1975. – 541 с.
5. Пушкин А.С. Стихотворения / А.С. Пушкин. – Москва: Художественная литература, 1985. – 735 с.
6. Тучкова Маргарита Михайловна. Любовь века [Электронный ресурс] // Можайское благочиние. – Режим доступа: <http://mozhblag.prihod.ru/2015/02/19/tuchkova-margarita-mihajlovna-lyubov-veka/> (дата обращения 14.08.2018).