

ДЕТИ С ОВЗ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ОБУЧЕНИЯ И ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Педагог–психолог:
Позднякова С.В.

Дети с ограниченными возможностями здоровья

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; (ФЗ № 273. ст. 2. П. 16)

Категории детей с ОВЗ

- **дети с нарушениями слуха** (неслышащие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер — нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;
- **дети с нарушениями зрения** (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;
- **дети с тяжёлыми нарушениями речи**, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- **дети с нарушениями опорно–двигательного аппарата**, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;
- **дети с задержкой психического развития**, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
- **дети с нарушениями интеллектуального развития**, первичное нарушение — органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;
- **дети с нарушениями аутистического спектра** (дети с ранним детским аутизмом (РДА) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого–педагогическими особенностями;
- **дети с комплексными (сложными) нарушениями развития**, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.).

дети с комплексными (сложными) нарушениями развития

«Сложный дефект» – сочетание двух или более числа нарушений в системах организма, что обуславливает существенное своеобразие их психофизического развития» (Г.П. Бертынь). Дети со сложной структурой дефекта – это такая категория детей, которые наряду с общим для всех них состоянием – интеллектуальная недостаточность, опорно-двигательные нарушения, слепота, глухота – имеют одно или несколько системных нарушений.

У многих детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеются и другие нарушения (сенсорные, моторные, расстройства аутистического спектра и др.). В таких случаях речь идет о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Ленинградский областной центр
психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи»

Адрес: 188652, Россия, Ленинградская область
Всеволожский район,
дер. Юкки, ул. Школьная, д. 14.
Телефоны: 8 (81370) 52-112, 8 (81370) 52-210
E-mail: gou_locdk@mail.ru

Режим и график работы
пн-чт: 10:00 - 18:00
пт: 10:00 - 17:00
без перерыва на обед
сб-вс: ВЫХОДНОЙ

Педагог-психолог: Позднякова
С.В.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР
ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ
И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**

Адрес: 187342, г. Кировск, ул. Кирова 16

Телефон: 8 (81362) 25–543

Адрес сайта: <http://cdik.k-edu.ru/>

**Дни работы постоянно действующей на базе
центра Территориальной Психолого–Медико–
Педагогической Комиссии (ПМПК): понедельник,
вторник, среда с 9.30 до 14.30.**

Ребенок с ОВЗ

```
graph TD; A[Ребенок с ОВЗ] --> B[Коррекционная группа или школа]; A --> C[Интеграция (инклюзия) в образовательную организацию]; A --> D[Общеобразовательная организация];
```

Коррекционная группа
или школа

Общеобразовательная
организация

Интеграция (инклюзия) в
образовательную
организацию



КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ



Специалисты:

- ◆ Психолог школы
- ◆ коррекционные педагоги: дефектолог, логопед, инструктор ЛФК
- ◆ Тьюторы

Организуемый центр:

- ◆ Психолого - педагогический консилиум школы

МПП сопровождение интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательное пространство осуществляется через взаимодействие Территориальной ПМПК и ПМП консилиумов образовательных учреждений на основе совместного договора .

Направления деятельности по
успешной интеграции детей с ОВЗ в
общеобразовательное пространство

Деятельность
Территориальной
ПМПК

Методическое пп
сопровождение
организации
образовательного
процесса
детей с ОВЗ

Обучение в
группах
коррекционно
-развивающей
направленности
в МКУДО ЦППМСР,
прогр. доп.
образования

МПП
сопровождение
интеграции детей
с ОВЗ в обще-
образовательное
пространство

Обучение в группах коррекционно–развивающей направленности в МКУДО ЦППМСП по прогр. доп. образования

- Группы коррекции и развития школьных навыков письма и чтения и речемыслительных процессов;
- Группа коррекции и развития познавательных способностей и каллиграфии;
- Группа коррекции личностных проблем и развития коммуникативных способностей .

Всего получают помощь течение года около 30 учащихся 1–х–2–х классов общеобразовательных школ Кировского района нуждающихся в помощи логопеда, психолога , дефектолога.

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

- **Инклюзивное образование** – обеспечение **равного доступа** к образованию **для всех обучающихся** с учетом разнообразий особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психическом развитии, **подтвержденные ПМПК** и препятствующие получению образования без создания **специальных условий**.
- **Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом **особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей** и при необходимости **обеспечивающая коррекцию нарушений развития** и социальную адаптацию указанных лиц.
- **Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)** – это институциональный **документ, регламентирующий** и определяющий **содержание коррекционно-развивающей деятельности с ребенком**, имеющим проблемы в психическом и/или физическом развитии, **и семьей**, воспитывающей такого ребенка.
- **Индивидуальный учебный план** – учебный **план**, обеспечивающий освоение образовательной программы **на основе индивидуализации** ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- **Индивидуальная образовательная программа (ИОП)** – документ, описывающий **специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей** ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

- 1. Обучающимся предоставляются академические права на:
-2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;
- 3) обучение по индивидуальному учебному плану.....

Спасибо за внимание!